

ASSOCIAÇÃO MÉDICO-ESPÍRITA DE SÃO PAULO
 Núcleo de Inserção de Saúde e Espiritualidade na Prática Clínica
 www.amesaopaulo.org.br
 secretaria@amesaopaulo.org.br

A Importância da Dimensão Espiritual na Formação do Profissional de Saúde

Dr. Rodrigo Modena Bassi

Nascimento da Medicina Ocidental

Medicina como Ciência

Equilíbrio

Multidimensional

Integralidade

Embates entre Ciência e Religião

- Idade Média => controle total da ciência
- Séc. XVII => René Descartes
- Séc. XVIII => separação Ciência e Religião

Séc XIX e XX – aprofundamento do abismo entre Ciência e Religião

Koenig HG. Religion and medicine I. Int J Psychiatry Med. 2000;30(4):385-98.

FUNDAMENTOS DA MEDICINA MECANICISTA REDUCIONISTA

- Anamnese esartejada
- Saúde: ausência de doença
- Enfermidade: peças avariadas - supressão
- Morte: inimiga feroz
- Médico: consertador da máquina – Tecnicismo
- Paciente: passivo – falta de responsabilidade
- Relação: Impessoalidade
 - Terapêutica: Sem integração
 - Despersonalização do cuidado

Mudança de paradigma

Muitos pacientes são religiosos e crenças religiosas os ajudam a lidar com muitos aspectos da vida

BRASIL (Censo IBGE 2000)

- 98,8% acreditam em Deus ou Ser Supremo
- 80-90% crenças e práticas são importantes formas de enfrentar e aceitar melhor as doenças físicas, sofrimentos e limitações
- Mais de 40% - **o FATOR MAIS IMPORTANTE**

Koenig HG, 1998; Fitchett G, 1997

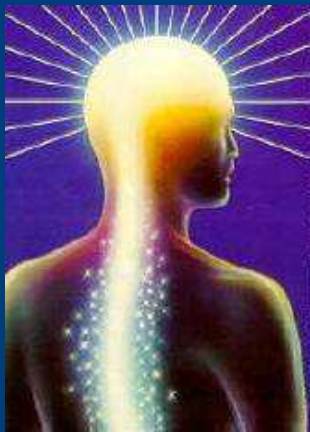
PROFISSIONAL DE SAÚDE

REFLEXÕES

- Qual meu papel como profissional de saúde?
- Como estou enxergando o paciente?
- Como percebo a mim mesmo no cuidado com o paciente?
- Como sinto a necessidade do paciente?
- O que tenho para oferecer?

MODIFICAÇÃO DE POSTURA

Renovação das Práticas de Saúde



"O médico do porvir conhecerá semelhantes verdades, dirigindo-se, muito mais, nos trabalhos curativos, às providências espirituais"

Missionários da Luz – André Luiz

DEFINIÇÃO DE SAÚDE

"um estado dinâmico de completo bem-estar físico, mental, social, espiritual e não meramente a ausência de doença ou enfermidade"

World Health Organization 1998 (proposta)

O que é Espiritualidade?

"Espiritualidade é a busca pessoal pelo entendimento de respostas a questões sobre a vida, seu significado e relações com o sagrado e transcendente, que pode ou não estar relacionada a propostas de uma determinada religião"

(Harold Koenig et al, 2001)

Luchetti, G et al - Espiritualidade na prática clínica: o que o clínico deve saber? – Rev Bras Clin Med 2010;8(2):154-8



Há bases científicas?

Pub-Med

- Spirituality: mais de 4.000 artigos científicos
- Religion: mais de 41.000 artigos científicos

Publicações em Revistas de Alto Impacto

The screenshot shows the header of a JAMA article. The title is 'Religion, Spirituality, and Medicine: Application to Clinical Practice' by Harold G. Koenig. The journal is 'The NEW ENGLAND JOURNAL of MEDICINE'. The article is published in JAMA, 2002;284(13):1708. The page includes navigation links like 'Home', 'Current Issue', 'Past Issues', and 'Collections'. The article is categorized as a 'PERSPECTIVE' and is titled 'Physicians and Patient Spirituality: Professional Boundaries, Competency, and Ethics'.

Há bases científicas?

■ **Centros Universitários que pesquisam o tema (EUA)**

THE GEORGE WASHINGTON INSTITUTE
for Spirituality & Health

CENTER FOR SPIRITUALITY, THEOLOGY AND HEALTH
DUKE UNIVERSITY

UNIVERSITY OF MINNESOTA
"Drive to Discover"

CENTER FOR SPIRITUALITY & HEALING

UNIVERSITY OF FLORIDA

Center for Spirituality and Health

Indiana State University
More. From day one

Center for the Study of Health, Religion, and Spirituality

Alguns Centros de Pesquisa sobre Saúde e Espiritualidade no Brasil

- **PROSER** no Inst Psiquiatria USP
(Núcleo de Estudos de Problemas Espirituais e Religiosos, na Universidade de São Paulo)
- **Grupo WHOQOL-Brasil**,
(Universidade Federal do Rio Grande do Sul)
- **Núcleo de Pesquisas em Espiritualidade e Saúde**
(Universidade Federal de Juiz de Fora)
- **NUSE - Núcleo Universitário de Saúde e Espiritualidade**
(Universidade Federal de São Paulo)
- **NUPAME – Núcleo Pesquisas da AME-SP**
Pesquisas da própria AME-SP
Parcerias com a UNIFESP, USP, FAMEMA, UNESP, UFJF

Atividades e crenças religiosas são relacionadas à melhor saúde e qualidade de vida

<p>Saúde Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depressão • Ansiedade • Fobias, T. Pânico • Dep Química • Suicídio • Dor Crônica 	<p>Cardiovascular</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAS, DM, AVC, IAM <p>Doenças crônicas</p> <ul style="list-style-type: none"> HIV/AIDS Imunológico Oncologia Cuidados Paliativos 	<p>Rede suporte social</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidador Bem-estar Satisfação em viver Qualidade de Vida Capacidade Funcional Maior longevidade
--	---	--

Odler EL, 1997; Willits, 1998; Hummer R, 1999; Koenig HG, 1999; Strwbridge WJ, 1997; Koenig HG, 2005

A espiritualidade...

- ... conforta, alivia ansiedade e dá segurança emocional e espiritual para as pessoas que compartilham seus significados
- ... auxilia no enfrentamento de doenças físicas, transtornos psíquicos, sofrimentos e limitações
- ... responde a questões existenciais
- ... envolve qualidade de vida
- ... auto-estima e auto-motivação
- ... sabedoria, equilíbrio e maturidade
- ... significado e propósito de vida

Dull VT, Skokan LA. A Cognitive model of religion's influence on health. J Soc Issues. 1995
Araújo MFM et al. O papel da religiosidade na promoção da saúde do idoso. RBPS 2008; 21 (3) : 201-208
Monteiro DMR. Espiritualidade e Envelhecimento. In: P. L. et al. organizadores. Tempo de envelhecer. 2004.

OS PACIENTES QUEREM ESTA ABORDAGEM?

60-70% pacientes respondem que **sim**
(em idosos – 80-90% pacientes)

OS MÉDICOS FAZEM ESTA ABORDAGEM?

93% concordaram considerar espiritualidade
33% abordam superficialmente

Apenas 10% dos médicos realmente o fazem

King DE, 1994; Daaleman TP, 1994; Mcnichol T, 1996; Oyama O, 1998; Kaldjian LC, 1998; Ehman J, 1999; Chibnall JT, 2001

Limites e Barreiras Médicas

- **Falta de tempo:** primeira causa apontada
- **Desconforto com o tema:** interpessoal
- **Preocupação ou Medo** de impor sua religião (crenças) ao paciente
- **Falta do conhecimento:** sobre crenças religiosas ou seu impacto sobre a saúde
- **Falta de treinamento:** cursos eletivos ou obrigatórios de religião ou espiritualidade em medicina no Brasil

Koenig HG, 2004 – JAMA

Luchetti, G et al - Espiritualidade na prática clínica: o que o clínico deve saber? Rev Bras Clin Med 2010;8(2): 154-8



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS NOS EUA

- John Templeton Foundation e a George Washington Institute for Spirituality and Health nos Estados Unidos:
 - apoio financeiro às escolas médicas que iniciam o cursos de Saúde e Espiritualidade:
- “Association of American Medical Colleges”, Organização Mundial de Saúde e o “Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations” (JCAHO)
 - recomendaram incluir a espiritualidade no cuidado e na educação médica.

Puchalski CM, Larson DB. Developing curricula in spirituality and medicine. Acad Med. 1998;73(9):970-4
 Puchalski CM. Spirituality and medicine: curricula in medical education - J Cancer Educ. 2006 21(1):14-8
 Anandarajah G. A spirituality and medicine elective for senior medical students. Fam Med 2007;39(5):313-5



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS NOS EUA

- 1993, menos de **5** escolas médicas dos Estados Unidos tinham a disciplina de religião- espiritualidade em medicina.
- 1994, **17** das 126 escolas médicas americanas ofereciam cursos sobre Espiritualidade.
- 2000, subiu para **65** escolas médicas
- 2004, atingiu-se **84** escolas médicas
- 2007, chegou-se a mais de **100** escolas



Auguste H. Fortin VI, MD, MPH; Barnett, K.G. Medical School Curricula in Spirituality and Medicine – JAMA, June 16, 2004—Vol 291, No. 23 2883



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS PANORAMA INTERNACIONAL

- Grã-Bretanha, estudo de 2008 demonstrou cursos de espiritualidade na graduação de medicina em 59% das escolas médicas.
- No Canadá, pesquisa de 2001 pelo George Washington Institute for Spirituality and Health (GWISH) encontrou apenas 4 escolas médicas (24%).
- GWish Canada Initiative em 2004, líderes de 12 escolas médicas canadenses (70%) para implementação maciça de cursos de espiritualidade na medicina:

Neely D, Minford EJ. Current status of teaching on spirituality in UK medical schools. Med Educ. 2008;42(2):176-82.
 GWISH. George Washington Institute for Spirituality and Health. Spirituality and Religion Survey of Medical Students.



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS NA INGLATERRA

- 80%** - abordam sobre o elo entre Espiritualidade e Saúde
- 70%** - ensino sobre diferentes crenças/religiões e culturas
- 40%** - ensinar como tirar a história espiritual dos pacientes
- 40%** - oferecer aos alunos a oportunidade de acompanhar os serviços de capelania hospitalar
- 30%** - apresentar aulas sobre aconselhamento espiritual.

Neely D, Minford EJ. Current status of teaching on spirituality in UK medical schools. Medical Education 2008; 42(2): 176-182.



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS REALIDADE NO BRASIL

Seminários Acadêmicos sobre Medicina, Saúde e Espiritualidade (SP)
 UNIFESP/EPM, USP, USP – Ribeirão, UNICAMP, UNESP-Botucatu, Santa Casa, FAMEMA, UNISA, C. Univ. Lusíada (Santos)

- 2002 - primeiro curso de extensão **Univ. Santa Cecília (Santos-SP)**
- 2004 – primeira disciplina eletiva **Univ. Federal do Ceará**
- a partir de 2005 – diversas faculdades incluem no currículo médicos ou como disciplinas eletivas de **Medicina, Saúde e Espiritualidade**
UNIFESP, USP-SP, UFMG, UFRS, UFRN, UFJF



Lucchetti, G; Granero, A - Integration of spirituality courses in Brazilian medical schools
 MEDICAL EDUCATION 2010; 44: 527-530



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS REALIDADE NO BRASIL

Faculdades de Medicina



Índia: 222 cursos

Brasil: 167 cursos

China: 150 cursos

EUA: 125 cursos

Fonte: AMB (2006-2007)

Trabalho apresentado no Congresso da AME-SP em 2008 – Departamento Acadêmico da AME-SP e AME-Brasil



SAÚDE E ESPIRITUALIDADE NO BRASIL IMPORTÂNCIA DA AME-BRASIL (ASSOCIAÇÃO MÉDICO-ESPIRITA DO BRASIL)

- **MEDINESP**
(Harold Koenig, Amit Goswami, Erlender Haraldsson, Melvin Morse)
- **VII MEDNESP na UFRS – mais de 1300 pessoas**
(Congresso Nacional da Associação Médico-Espírita do Brasil)

SAÚDE E ESPIRITUALIDADE NO BRASIL DEP. ACADÊMICO AME-SP E AME-BRASIL

- Dep. Acad AME-BRASIL
 - São Paulo, Botucatu, Marília, Santos, Ribeirão Preto, SJ Rio Preto
 - Minas Gerais, Campina Grande, Goiânia, Alagoas, Vitória
- Congressos Acadêmicos de Saúde e Espiritualidade:
 - Santos (Lusíadas)
 - UFMG
 - FTM – Uberaba
 - UNESP-Botucatu
 - UNIFESP-EPM
 - FAMEMA – Marília

VII Congresso Acadêmico de Saúde e Espiritualidade – 2010 "A DIMENSÃO ESPIRITUAL NA SAÚDE" Dep Acad AME-Brasil e AME-ES

SAÚDE E ESPIRITUALIDADE NO BRASIL SEMINÁRIOS, SIMPÓSIOS, CONGRESSOS

- Congresso Brasileiro de Espiritualidade e Religiosidade na Saúde Mental;
- Encontro de Medicina e Espiritualidade de Alagoas
- Simpósio Paulista sobre Saúde, Espiritualidade e Educação


Outros grupos acadêmicos:

- NUSE (Núcleo de Saúde e Espiritualidade) da Unifesp (Universidade Federal de São Paulo)
- Sociedade Científica de Saúde e espiritualidade (SOCISE) da Faculdade de Medicina de Marília(FAMEMA).
- Liga acadêmica de saúde e espiritualidade (LIASE) da Universidade Federal de Goiás(UFG)

SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM CONGRESSOS MÉDICOS NO BRASIL

- out/2009 – Congresso Brasileiro de Educação Médica => Espiritualidade e Práticas Clínicas
- out/2009 – Congresso Brasileiro de Clínica Médica => Medicina e Espiritualidade na Prática Clínica
- mai/2010 – Congresso Paulista de Cardiologia (SOCESP) => Espiritualidade, religiosidade, fatores psicossociais e doença cardiovascular
- jul/2010 – Congresso Brasileiro Geriatria e Gerontologia => O Idoso e sua Espiritualidade: impacto sobre os aspectos do envelhecimento


Luchetti, G et al - Espiritualidade na prática clínica: o que o clínico deve saber? – Rev Bras Clin Med 2010;8(2):154-8
Luchetti, G et al - Integration of spirituality courses in Brazilian medical schools - MEDICAL EDUCATION 2010; 44: 527-530

 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO MÉDICA

OBJETIVOS

- **Habilidade de extrair a história espiritual**
- **Habilidade de obter a história cultural e crenças**
(identidade cultural, experiências e crenças sobre doenças, práticas de saúde que utiliza no tratamento, fatores de estresse social e disponibilidade de sistemas de suporte culturais e religiosos)
- **A habilidade em aplicar o entendimento dos comportamentos e crenças culturais e espirituais aos contextos clínicos apropriados**
(por exemplo em prevenções, formulação de casos, planejamento de tratamento, situações clínicas desafiadoras)


Consensus Conferences With the AAMC and George Washington Institute for Spirituality and Health
Christina Puchalski - Spirituality and medicine: curricula in medical education. J Cancer Educ. 2006;21(1):14-8.

 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO MÉDICA

OBJETIVOS

- **Conhecimento das pesquisas**
(sobre o impacto da espiritualidade na saúde e nos resultados dos cuidados de saúde, impacto das crenças)
- **O entendimento e respeito ao papel do capelão**
(líderes espirituais, prestadores de saúde complementar e como se relacionar e/ou colaborar com eles em benefício das necessidades físicas e espirituais dos pacientes)
- **O entendimento de sua própria espiritualidade (como pode ser nutrida como parte de seu crescimento profissional, além de promotora de seu bem-estar e das bases para o seu ofício como médico)**


Consensus Conferences With the AAMC and George Washington Institute for Spirituality and Health
Christina Puchalski - Spirituality and medicine: curricula in medical education. J Cancer Educ. 2006;21(1):14-8.

 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO MÉDICA

ESTRATÉGIAS

- **Desenvolver objetivos de aprendizado específicos**
(espiritualidade, questões culturais e cuidados no final da vida)
(Incluir questões relevantes nos 4 anos de currículo)
- **Elaborar experiências educacionais para aprendizado**
(extrair a história espiritual e cultural e converse com pacientes terminais)
- **Elaborar atividades vivenciais que integrem questões espirituais, culturais e relacionadas ao final da vida**
(por exemplo, estudo de caso, filme, pacientes "atores", casos baseado em problemas, treino entre os próprios alunos) para promover aprendizado
- **Oportunidades - estudantes possam discutir e explorar seus sentimentos sobre as experiências clínicas**
(conflitos por diferenças culturais e espirituais, cuidados a pacientes terminais)


Consensus Conferences With the AAMC and George Washington Institute for Spirituality and Health
Christina Puchalski - Spirituality and medicine: curricula in medical education. J Cancer Educ. 2006;21(1):14-8.

 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO MÉDICA


ESTRATÉGIAS


- **Estabelecer experiências de acompanhamento longitudinal**
(de pacientes para que os alunos possam entender a relação entre espiritualidade, cultura, questões ligadas ao final da vida e a saúde do pac)
- **Possibilitar experiências interdisciplinares nas quais as necessidades espirituais e culturais tenham maior atenção,**
(como acompanhamento da capelania, visitas domiciliares com enfermeiras, centros de reabilitação, etc)
- **Garantir que os estudantes tenham a oportunidade de cuidar de pacientes terminais**
(possam se sentir mais confortáveis com as questões do final da vida - físicas, emocionais, socioculturais e espirituais do paciente, da família e dos médicos)

Consensus Conferences With the AAMC and George Washington Institute for Spirituality and Health
Christina Puchalski - Spirituality and medicine: curricula in medical education. J Cancer Educ. 2006;21(1):14-8.


 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
PUBLICAÇÕES EM REVISTAS MÉDICAS

- **Revisão Sistemática – 242 artigos (PubMed, PsycINFO, SCOPUS, LILACS)**
- **Análise Final - 38 artigos na análise final**
 - 31 (81.5%) – escolas médicas - EUA
 - 03 (7.8%) – escolas médicas - Canadá
 - 04 (10.5%) – escolas médicas – outros países

 Giancarlo Lucchetti, Alessandra Lamas Granero, Christina Puchalski
Spirituality in Medical Education. Global reality? (em submissão)

 **EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**
PUBLICAÇÕES EM REVISTAS MÉDICAS

- 1.) Educação e Implementação de cursos de Espiritualidade na graduação de escolas médicas
- 2.) Educação e Implementação de cursos de Espiritualidade na residência médica, pós-graduação e especialidades
- 3.) Aspectos Espirituais de acadêmicos de medicina, residentes e professores
- 4.) Como incorporar cursos de Espiritualidade no currículo médico e as razões para sua realização
- 5.) Pesquisas demonstrando o número de escolas médicas que possuem cursos de espiritualidade na graduação médica

 Giancarlo Lucchetti, Alessandra Lamas Granero, Christina Puchalski
Spirituality in Medical Education. Global reality? (em submissão)



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE PUBLICAÇÕES EM REVISTAS MÉDICAS

Curso de Espiritualidade e Saúde na graduação médica

(Universidade de Missouri (EUA) – acadêmicos de medicina - 3o. Ano)

- **Leituras e Discussão em temas relacionados** (Religiosidade, Espiritualidade e Saúde e de pesquisas científicas)
- **Pequenos grupos para realização de atividades práticas** (história espiritual, acompanhar capelão no hospital)
- **No final do curso, os estudantes demonstraram compreender o papel da espiritualidade na saúde e na cura. Identificar o papel chave do capelão no ambiente hospitalar e saber como solicitar e relacionar-se** (AUniversidade decidiu continuar o curso no currículo obrigatório)

Graves DL, Shue CK, Arnold L. The role of spirituality in patient care: incorporating spirituality training into medical school curriculum. Acad Med. 2002;77(11):1167



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE PUBLICAÇÕES EM REVISTAS MÉDICAS

Curso de Espiritualidade e Saúde na graduação médica

Uma pesquisa com 137 estudantes de medicina do 3º ano nos EUA,
Avaliar a exposição e as atitudes frente a questões espirituais na medicina

Mostrou que maior número de exposições a questões espirituais correlacionou-se com mais atitudes positivas frente ao papel que a espiritualidade tem no oferecimento ótimo de cuidados à saúde

Sugere que se uma proporção maior dos estudantes de medicina for ensinada sobre as questões espirituais na medicina, eles podem ser mais receptivos para abordar as questões com os pacientes no futuro e estarão melhor preparados para saciar as necessidades dos pacientes

Chibnall JT, Duckro PN. Does exposure to issues of spirituality predict students' attitudes toward spirituality in medicine? Acad Med 2000;75 (6):661



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE PUBLICAÇÕES EM REVISTAS MÉDICAS

Curso de Espiritualidade e Saúde - Graduação Médica

- Todos os artigos da categoria foram de escolas médicas nos EUA
- *Templeton Foundation e Gwish in Spirituality and Health education.*
- **Os cursos de Espiritualidade e Saúde foram de FÁCIL implementação e BEM ACEITOS pelos estudantes**
- Cursos foram capazes de auxiliar o estudante a obter a história espiritual dos pacientes e compreender o papel da Espiritualidade na Saúde.
- Estudantes ainda descrevem os cursos como uma oportunidade de auto-reflexão sobre o papel do médico, sua postura e sobre sua própria Espiritualidade.



Giancarlo Lucchetti, Alessandra Lamas Granero, Christina Puchalski
Spirituality in Medical Education. Global reality? (em submissão)



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS MODELOS DE CURSOS

Universidade Federal de Minas Gerais - Departamento de Cirurgia

NASCE – Núcleo Avançado em Saúde Ciência e Espiritualidade

⇒ *Estudar a interface saúde e espiritualidade com base em pesquisas e prática clínica, visando uma maior compreensão do processo saúde/doencimento desenvolvendo habilidades para conduzir uma abordagem adequada às questões de espiritualidade que se apresentam habitualmente na prática médica*

- 2h, às terças-feiras por 9 semanas, das 18h às 20h ; V Simpósio Saúde e Espiritualidade, dia 17/05, das 08h às 19h ; Carga horária: 30h
- **Avaliação:** Conceito: 30 pontos ; Trabalho escrito: 40 pontos ; Apresentação acadêmica*: 30 pontos.

Curso Saúde e Espiritualidade. Departamento de Cirurgia da FM-UFMG NASCE – Núcleo Avançado em Saúde Ciência e Espiritualidade. Acessado em 5 de abril de 2010. Disponível em: <http://www.medicina.ufmg.br/cenex/2008/curso-saude-esp.php>



EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS MODELOS DE CURSOS

Universidade Federal do Ceará: Departamento de Morfologia

A base científica do Novo Paradigma (Paradigma Física Quântica)

- Apoderar-se de conceitos de Cuidar, de Saúde e de Doença no novo paradigma
- Conhecer as principais linhas de pesquisa sobre Medicina e Espiritualidade
- Suscitar no estudante de Medicina valores humanos que compõem a Espiritualidade
- Passar para o estudante de Medicina a necessidade da compaixão e do amor no cuidar, ou seja, dos ideais hipocráticos.

- **Metodologia de ensino:** Aulas teóricas, vivenciais e filmes.

- **Avaliação:** Relatórios e participação nas aulas.

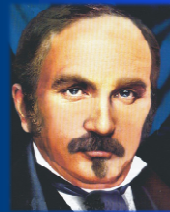
Curso Medicina e Espiritualidade. Departamento de Morfologia da Universidade Federal do Ceará. Acessado em 5 de abril de 2009. Disponível em: <http://www.amebrasil.org.br/html/amecearufc.doc>

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS
MODELOS DE CURSOS**

- 1.) Bases Históricas da relação entre Saúde e Espiritualidade
- 2.) Pesquisas e Bases Científicas da relação entre Saúde e Religiosidade / Espiritualidade
- 3.) Bases Científicas de construção de um paradigma espiritual na Saúde
- 4.) Espiritualidade no Cuidado do Paciente – abordagem prática



“A **educação** é a arte de formar os homens; isto é, a arte de fazer eclodir neles os germes da virtude e abafar os do vício; de desenvolver sua inteligência e de lhes dar instrução própria à suas necessidades; enfim, de formar o corpo e de lhe dar força e saúde.



Numa palavra, **a meta da educação consiste no desenvolvimento simultâneo das faculdades morais, físicas e intelectuais.**

Eis o que todos repetem, mas o que não se pratica...”

Plano proposto para a melhoria da educação pública
Hippolyte Léon Denizard Rivail, 1828

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS
MODELOS DE CURSOS**

“Cabe à educação a nobre tarefa de despertar os valores morais, respeitando o pluralismo e a elevação do pensamento, para a superação de si mesmo”



Jacques Delours

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE EM ESCOLAS MÉDICAS
MODELOS DE CURSOS**

OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO PARA O SÉCULO XXI

- Aprender a conhecer
- Aprender a fazer
- Aprender a viver juntos
- Aprender a ser



Renovação das Práticas de Saúde

- **Visão centrada no paciente**
 - PACIENTE e o seu Processo de CURA (FÉ)
- **Saúde Integral – Humanização**
 - Educação para a Saúde
- **Trabalhar em Equipe**
 - Foco em Comunicação
- **Trabalhar a própria Espiritualidade**
 - Aprendizado constante



APRENDER A VIVER JUNTOS

A.) CONSIGO MESMO

- Autoaceitação

B.) COM OUTROS

- Família
- Amizades
- Mediunidade
- Terapeuta e Equipe

C.) COM DEUS

- Espiritualidade
- Transcendência






*"A educação se divide em duas partes:
educação das habilidades
e educação das sensibilidades..."*

*"Sem a educação das
sensibilidades,
todas as habilidades
são tolas e sem sentido."*

Rubem Alves



*"Duas asas conduzirão o Espírito humano
à presença de Deus.
Uma chama-se AMOR,
a outra, SABEDORIA"*

Emmanuel





Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do vôo.

Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser.

Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o vôo.



Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em vôo.

Existem para dar aos pássaros coragem para voar.

Ensinar o vôo, isso elas não podem fazer, porque o vôo já nasce dentro dos pássaros.

O vôo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Rubem Alves

